

Praktikstedsbeskrivelse

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog, §14, skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i region Midtjylland, VIA University College og Diakonhøjskolen.

Praktikstedsbeskrivelsen skal revideres hvert halve år og placeres efter gældende praksis OG på institutionernes hjemmeside

Skema til PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE

Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn, nr.:	Cafe Parasollen
Adresse:	Skanderborgvej 205
Postnr. og By:	8260 Viby J
Hoved tlf.nr.:	86117703
Lokal tlf.nr.:	
Faxnummer	
Institutionens E-mail:	mail@cafe-parasollen.dk
Hjemmeside adr.:	www.cafe-parasollen.dk
Institutionsleder:	Merete Graabæk
Åbningstider:	Mandag: 9.30-21.30 Tirs-torsdag: 9.30 – 17.00 Fredag: 9.30-16.00

<p>Aldersgruppe for institutionens brugere – sæt kun 1 kryds:</p>	<p>Lør- søn- og helligdage: 11.30-15.30 Arbejdstider er 1½ time før åbningstid og ½ time efter lukketid.</p> <p>Alle aldre <input type="checkbox"/></p> <p>Børn og unge <input type="checkbox"/></p> <p>Skolebørn <input type="checkbox"/></p> <p>Småbørn <input type="checkbox"/></p> <p>Unge <input type="checkbox"/></p> <p>Voksne <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Ældre <input type="checkbox"/></p> <p>0-3 årige <input type="checkbox"/></p> <p>2-6 årige <input type="checkbox"/></p> <p>0-6 årige <input type="checkbox"/></p> <p>Børn og unge <input type="checkbox"/></p>
<p>Praksisform– sæt gerne flere krydser – se evt. nederst på denne blanket:</p> <p>(se uddannelsesplan for de enkelte praktikperioder)</p> <p>Evt. målgruppekarakteristika</p>	<p>Mennesker med nedsat funktions evne</p> <p>Mennesker med sociale problemer. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Flygtninge/indvandrere <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Fysisk handicappede <input type="checkbox"/></p> <p>Fysisk og psykisk handicappede <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Psykisk handicappede <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Sociale vanskeligheder <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Udviklingshæmmede <input type="checkbox"/></p>
<p>Foranstaltningstype – sæt kun 1 kryds:</p>	<p>Dagophold <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

<p>Institutionens ejerforhold – sæt kun 1 kryds:</p> <p>Hjemkommune:</p> <p>Beskrivelse af praktikstedet i søgeord:</p>	<p>Døgnophold</p> <p>Klubvirksomhed <input type="checkbox"/></p> <p>Miljøarbejde m.v. <input type="checkbox"/></p> <p>Kultur-/udviklingsprojekt <input type="checkbox"/></p> <p>Rådg./støtte og behandling <input type="checkbox"/></p> <p>Regional <input type="checkbox"/></p> <p>Kommunal <input type="checkbox"/></p> <p>Privat <input type="checkbox" value="*"/></p> <p>Århus</p> <p>Vi er et værested/mødested/spisested. Vi har pensionister og personer med psykiske diagnoser, forskellige etniske grupper og misbrugere. De bruger alle cafeen som et mødested og værested, hvor der er mad, eller blot et kop kaffe.</p> <p>Vi vægter anerkendelsen i at møde vores gæster f.eks. med at se personerne f.eks. ved at kende deres navne og give os tid til at lytte, til det der fylder i deres liv.</p> <p>Samspil og relationer foregår både blandt gæster, frivillige og ansatte. Alle ansatte og frivillige indgår i samspillet med vores gæster. Vi arbejder med kompetencer og ansvar for egen læring.</p> <p>Vi arbejder ud fra det kristne menneskesyn, hvor alle er unikke og værdifulde, skabt i Guds billede.</p>
---	---

	<p>fremsendes. Driftoverenskomst med Århus Kommune.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Gæsterne der besøger cafe, er en blandet gruppe. Dels socialt udsatte, psykiatribrugere og brugere der har brug for et netværk f.eks den enlige pensionist.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Udfyldes af institutionen Vi arbejder med anerkendende pædagogik. F.eks ved at hilse på vores gæster når de kommer i cafe, gerne med at nævne deres navn. Vi giver os tid til at lytte til vores gæster og være "medvandre" i deres dag. Vi inddrager vores gæster/frivillige i kreative tiltag og årstids bestemte arrangementer. Vi bruger deres kompetencer i tiltagene. Ansatte (lønnet personale) er uddannet i CARè tilgangen som er en tilgang der bygger på recovery og rehabilitering.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Udfyldes af institutionen Vi samarbejder med jobcentre primært i Århus om "Opkvalificering og vejledningsforløb". Dette kursus er for personer der skal have deres arbejdsfunktioner afprøvet et §32 tilbud. Vi samarbejder med misbrugscenteret og alkoholrådgivningen. Desuden er der tilknyttet bankrådgivere og tandplejere.</p>
<p>Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Udfyldes af institutionen Det forventes ikke at den studerende har alene vagter, men der vil være tilbud om en weekend vagt sammen med de frivillige i praktikken. På vagter vil der altid være mulighed for telefonisk kontakt til en ansat. Vi forventer praktikanten indgår i vagtplanen i cafeens arbejds- og åbnings tider. Cafeen har åbent hverdag og helligdage hele året. Der er også åbent juleaften og der vil være mulighed for vagt denne aften.</p>

	Praktikanten har ansvarsområde i årstidsbestemte arrangementer f.eks. fastelavn og julemarked. Praktikanten vil bl.a. her kunne opnå en indsigt i relationer mellem gæster/frivillige og ansatte.
Øvrige oplysninger	Udfyldes af institutionen

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode (1. semester)

Periodens Faglige Kompetencemål jf. bilag 7:

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

Uddannelsesmål

Udfyldes af institutionen

Cafe Parasollen arbejder med recovery og rehabilitering. Vi er alle uddannet eller på vej til at blive uddannet i denne tilgang som kaldes CARÈ.

Tilgangen bygger på den anerkendende tilgang.

Dette betyder i praksis at vores gæster bliver mødt med at vi kender deres navn og hilser på dem når de kommer i cafeen. Vi giver os tid til at lytte til vores gæster: Vi har en arbejdsfunktion i cafeen der hedder; cafevært. Denne person har en særlig opgave i at "møde" vores gæster og at være i relation og opbygge denne.

Vi arbejder med anerkendelse ved at lytte til de kompetencer vores gæster har for f.eks. kreative tiltag. Vi har f.eks. vi fået oprettet en strikke klub, en gruppe går tur sammen, og et kreativt værksted er oprettet, hvor der er mulighed for at lave smykker og andre kreative ting.

De er vigtigt for os, at vores gæster, frivillige og personer i afklaringsforløb, bevare ansvaret for deres liv på deres "bane halvdel" og vi vil gerne være med til at "spille bolden" over til dem og hjælpe dem til at få indsigt i hvordan de "skal gribe bolden".

Som praktikant vil du indgår i samarbejde mellem de ansatte, frivillige og gæster. Du vil deltage i de ugentlige personale mødet (for fastansatte og praktikanter), hvor vi planlægger,

<p>Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7</p> <p><i>Fælles for de tre praktikperioder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis. b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis. c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring. d) Etik, værdier og 	<p>reflektere over ugen der gik og ugen der kommer. Vi diskuterer pædagogiske processer og forventer du aktivt deltager i disse diskussioner. Praktikanten har på hvert personale møde et punkt på dagsordenen, hvor der er mulighed for at fremlægge evt. en observation/praksis fortælling, eller andet relevant i forhold til lærings mål.</p> <p>Der er afsat 1 time vejledning pr. uge med vejleder eller anden ansat. Alle ansatte har hvert deres ansvars område i cafe, og praktikanten kan inddrage alle ansatte i vejlednings forløb. Som fast punkt vil der være afsat tid til vejledning med leder af cafe, om økonomi og ledelse af cafe. Der vil være afsat tid i forhold til vejledning med køkken ansvarlig i forhold til hygiejne og egenkontrol.</p> <p>Det forventes at praktikanten har lavet dagsorden for vejlednings timen og hvis der skal forberedes til emne skal dagsorden være afleveret minimum en arbejdsdag før til vejleder. Praktikanten laver referat efter vejledning, hvor der afleveres et kopi til vejleder.</p> <p>Cafe Parasollen blev oprettet i 1994 ved et samarbejde mellem Viby kirke og KFUM` s sociale arbejde i Danmark. Cafe tager udgangspunkt i det kristne menneskesyn, hvor mennesket er unikt uanset køn, race, og situation, skabt i Guds billede.</p> <p>I forhold til brugerne: Vi er et hus, hvor alle uanset status, kan komme for at spise, for at træffe andre gæster eller nogle medarbejdere, som de kan få en snak med. Cafe Parasollen er en cafe, der er</p>
--	--

<p>menneskesyn.</p> <p>e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.</p> <p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation</i></p> <p>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p> <p>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p> <p>d) Magt og etik i relationer.</p>	<p>præget af sociale samvær, omsorg, rådgivning og fælles aktiviteter.</p> <p>Personalet: der er 5 ansatte (lønnede) og personer der har lyst til at gøre en frivillig indsats for at få cafeen til at fungere i det daglige. Der er på nuværende tidspunkt knyttet ca. 35 frivillige, heraf ca. 10 personer i arbejdsprøvning.</p> <p>Gruppen af frivillige rummer folk i arbejdsprøvnings, praktikker, samfundstjenere, og dem der bare ønsker at give et par timer af deres fritid. En blanding af egenskaber og ressourcer.</p> <p>Som praktikant indgår du i vagtplan i samspil og samarbejde med de ansatte og frivillige.</p> <p>Du vil møde vores gæster i dialog og nærvær i aktiv lytning.</p> <p>Som praktikant vil du i arbejdet oplevet samspilsprocesser på tværs af alle grupper i cafe. Du vil opleve vores menneskesyn i praksis og hvordan vi handler i diakonalt arbejde. Magt, etik og konflikthåndtering indgår i samspilsprocesser og vi vil forholde os til dette i det daglige arbejde og dele dine forundringer i vejledning. Du vil generelt i vejledning, få mulighed for at forholde dig til teorier i forhold til dine praksis fortællinger.</p> <p>Vi opfordrer dig til at skrive dagbog/praksis fortællinger fra opstarten af i praktikken og tage dem med til vejlednings timen.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Straffe attest som med bringes ved opstart.</p>

<p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Har du evt. levnedsmiddel hygiejne bevis (ikke krav), må dette gerne medbringes.</p> <p>Ved opstart af praktik forventes det at praktikanten er påbegyndt uddannelses plan med lærings mål.</p> <p>Praktikant deltager i ugentligt personale møde tirsdag. Kl. 13-14.30</p> <p>Mulighed for at du skal på vagt juleaften og i andre helligdage foreligger, da cafeen har åbent hele året incl. helligdage.</p> <p>Vi har åbent alle hverdage og helligdage. Vagterne vil ligge i tidsrum: mandag:8-22, tirsdag til torsdag 8-17.30, fredag 8-16.30, lørdag og søndag 10-16</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Lånes i Cafe Parasollen og gives til forsamtale.</p>
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Der gives 1 times vejledning pr. uge. De vil primært være vejleder; Dorthe Maagaard, der varetager vejledning, men du vil kunne inddrage andre ansatte i vejledning til relevante emner.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Såfremt der er bekymring i forhold til praktik forløbet vil vi først forholde praktikant vores bekymring</p> <p>Dernæst vil vi kontakte studie vejleder på seminar og forholde vores bekymring til denne. Herefter vil vi sammen med studievejleder og i dialog med den studerende forholde os til problemet.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

2. Praktikperiode (3. semester)	
Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7: <i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i> <ul style="list-style-type: none">a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis oge) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.	Uddannelsesmål Udfyldes af institutionen

<p>Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7 (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1)</p> <p><i>2. praktikperiode: Den pædagogiske institution</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende. b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling. c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår. d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse. e) Internt og eksternt samarbejde. f) Magt og etik i den institutionelle ramme. 	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	Udfyldes af institutionen
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	Udfyldes af institutionen

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder: På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:
Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

For yderligere information, se bilag 4, 5 og 6 i Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog

Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på

Uddannelsesmål

Udfyldes af institutionen

Hvordan kan en opfyldelse af målene komme til udtryk i institutionen?

baggrund af
(videnskabs)teoretiske
forudsætninger og metodiske
færdigheder og

- e) redegøre for egen
professionsidentitet og
forholde sig til professionens
handlegrundlag og udvikling.

Specialiseringens faglige kompetencemål jf. bilag 8:

Målet for specialiseringen er, at den
færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i
det specifikke arbejde med
brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede
pædagogiske mål ud fra en
forståelse af brugernes
perspektiver og
handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over
pædagogiske tænkemåder og
handlemuligheder ud fra
teori, forskning og
praksisforståelser inden for
det valgte
specialiseringsområde og
- d) udmønte
professionsforståelse og
professionsetik inden for det
valgte specialiseringsområde.

Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder, jf. bilag 7

(se også de fælles CKF'er for alle 3
praktikperioder under
praktikperiode 1)

<p><i>3. praktikperiode: Den pædagogiske profession</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt. b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder. c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder. d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling. e) Professionsbevidsthed og -identitet. f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver. 	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold for praktikstedet?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

<p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

BØRN OG UNGE:	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	Udfyldes af institutionen
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse</p> <p>F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	

<p><i>Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter. F.eks. <i>Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats. F.eks. <i>Hvordan arbejder I med Børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p>	

<p>F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden? Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?</i></p>	

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER, JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk(pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for bruger gruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>e) Omsorg, magt og</p>	

<p>relationsdannelse.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i> <i>Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer?</i> <i>Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med bruger inddragelse og rettigheder?</i> <i>Hvordan kommer det til udtryk?</i> <i>Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p>F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke muligheder er der for at kompensere for</i></p>	

<i>funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</i>	
k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer. F.eks. <i>Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i>	

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for jeres praksis? Hvordan kommer det til udtryk(pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vi arbejder ud fra det kristne menneske syn hvor mennesket ses som unikt og værdifuld uanset status. Vi arbejder udfra CARè tilgangen, som bygger på recovery og rehabilitering. Denne tilgang rummer anerkendelse både i kommunikation, relationer og i ansvaret for egen læring til udvikling og indsigt i egne kompetencer.</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for bruger gruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Vi har en blandet bruger gruppe som rummer bl.a. den socialt udsatte, som har brug for et sted at spise og for at få omsorg f.eks. ved at blive set og lyttet til. Der er mulighed for at få mad kupon og hermed billige mad ved køb af 10 middage af gangen. Der er også mulighed for gratis mad i samarbejde med Viby kirke, hvor den enkelte kan hente en mad kupon på Viby kirkekontor og betale med den i cafe.</p> <p>Vi har etniske grupper der mødes til socialt samvær. Gruppen består hovedsagligt af mænd. De bruger cafeen som mødested og for at opbygge et netværk.</p> <p>Vi har pensionisten der før manglede netværk i dagligdagen og nu har de fået et netværk blandt de andre gæster. Dette opleves i dagligdagen hvor de observerende på hinanden om den og den nu er kommet i dag.</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p>	<p>Som beskrevet tidligere</p>

<p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse. F.eks. <i>Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	<p>Som beskrevet tidligere</p>
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	
<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen. F.eks. <i>Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for disse.</i></p>	<p>Solstrålen som er et tilbud til psykisk sårbare eller personer som ikke kan mødes i det store sociale rum. Solstrålen er hver tirsdag og torsdag fra kl. 10.00-13.00 i et separat lokale ovenpå Caféen. Desuden er der ugentlige aktiviteter såsom: strikke-café, stavgang, petanque, sang og bowling. Kvartalsvis er der udflugter af en eller flere dages varighed og bankospil. Pædagogisk er det at fælles oplevelser og at gøre noget sammen ("Det fælles tredje") forhøjer livskvaliteten og er netværksskabene.</p>
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder. F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med bruger inddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	

<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p> <p>F.eks. <i>Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p> <p>F.eks. <i>Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen?</i> <i>Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen?</i> <i>Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	<p>Vi ser alle former for misbrug og psykiske lidelser. I dagligdagen ser dog kun få påvirkede personer. Alle kan være her under devisen: "Du kan være her som den du er, hvis du også giver andre plads til at være her som den de er".</p>
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p> <p>F.eks. <i>Hvordan arbejdes der med truede familier?</i> <i>Hvordan arbejdes der med sorg og krise?</i> <i>Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	